



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ:

Efekty

I Liceum Ogólnokształcące
Dąbrowa Górnicza

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-04-2012 - 20-04-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Maryla Skupień, Anna Stelmach.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	37
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	7
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	6
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	152
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	140
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	6
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	49
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
Obserwacja zajęć			6
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	I Liceum Ogólnokształcące
Patron	Walerian Łukasiński
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Dąbrowa Górnicza
Ulica	Kopernika
Numer	40
Kod pocztowy	41-300
Urząd pocztowy	Dąbrowa Górnicza
Telefon	0322623093
Fax	
Www	http://www.lukasinski.pl
Regon	00073188000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	460
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	38
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4
Średnia liczba uczących się w oddziale	30.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.11
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Dąbrowa Górnicza
Gmina	Dąbrowa Górnicza
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do lektury którego zachęcamy, opisuje efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej I LO w Dąbrowie Górniczej. Szkoła niedawno obchodziła 110 rocznicę istnienia. Obecnie uczy się w niej 460 uczniów w 15 oddziałach. Placówka dba o jakość swojej pracy. W celu podniesienia jakości pracy wnikliwie analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych, aby na ich podstawie wyciągnąć wnioski do dalszej, bardziej efektywnej pracy. Analizowane są również osiągnięcia szkolne uczniów, przy czym w tym działaniu uwzględnia się możliwości rozwojowe młodzieży. W każdym przypadku chodzi o rozpoznanie mocnych i słabych stron uczniów, dzięki czemu możliwe jest podjęcie właściwych metod i form pracy z uczniami. Rezultatem trzyletniej pracy nauczycieli i uczniów jest 100% zdawalność matury w badanym okresie dwóch ostatnich lat. Uczniowie tej szkoły nie tylko zdobywają wiedzę i umiejętności, mogą także rozwijać swoje zainteresowania, zdolności i talenty. Uczniowie korzystają z możliwości wpływania na działania szkoły, inicjują je na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Respondenci wymienili przykłady zaangażowania uczniów w akcje patriotyczne, charytatywne oraz edukacyjne.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę, zarówno lekcyjne, jak i pozalekcyjne. Na lekcjach chętnie angażują się w debaty, dyskusje, referaty, prezentacje multimedialne. Po lekcjach młodzież uczestniczy w różnych kołach zainteresowań, np. w teatralnym, dziennikarskim, muzycznym, artystycznym, fotograficznym. Konkursy, olimpiady przedmiotowe, zajęcia sportowe i turystyczne oraz różne akcje charytatywne („Szlachetna paczka”, „Oddaj krew”, WOŚP) – to płaszczyzny, na których realizują się uczniowie I Liceum Ogólnokształcącego w Dąbrowie Górniczej. W wielu przypadkach sami są inicjatorami tych akcji oraz form promujących szkołę w środowisku.

Młodzi ludzie w szkole czują się bezpiecznie, zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. W opinii dyrektora w szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań poprzez przestrzeganie regulaminu nagród i kar oraz stosowanie pochwał. Nagłaśnianiu dobrych postaw uczniów służy strona internetowa szkoły oraz gazetka szkolna. Wywiady z rodzicami i partnerami szkoły potwierdzają, że placówka jest przyjazna i bezpieczna.

Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje związane z efektami działalności dydaktycznej i wychowawczej w I Liceum Ogólnokształcącym im. Waleriana Łukasińskiego w Dąbrowie Górniczej. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Szkoła prowadzi analizę wyników egzaminów zewnętrznych, której celem jest podniesienie efektów kształcenia. Wynikiem analiz są wnioski wdrażane w praktykę szkolną.

W szkole prowadzi się analizę wyników egzaminów zewnętrznych. Dokonuje się analizy na poziomie wyników pojedynczych uczniów, którą łączy się z analizą na poziomie zespołów klasowych. Poza tym porównuje się wyniki uzyskane przez szkołę do wyników z OKE. Ze statystycznego punktu widzenia można określić miejsce szkoły w klasyfikacji (rankingu) szkół w mieście, województwie, kraju. Zdaniem dyrektora i nauczycieli większe możliwości daje szkole analiza materiałów wypracowanych przez szkołę, tj. analiza wyników indywidualnych uczniów w kontekście ich dotychczasowych osiągnięć, biorąc pod uwagę porównywalność oceny rocznej i matury próbnej, które w następnej kolejności zestawia się z wynikami z właściwej matury. Według dyrektora podejmowana przez nauczycieli analiza wyników egzaminu maturalnego ma na celu przede wszystkim poznanie mocnych i słabych stron uczniów, dzięki czemu możliwe jest wyciąganie wniosków do dalszej pracy, wdrażanie działań naprawczych, modyfikowanie metod nauczania, a także planów wynikowych. Dla podniesienia jakości pracy szkoła organizuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne, zwiększa się liczbę godzin z przedmiotów maturalnych oraz szuka nowych rozwiązań w zakresie edukacji indywidualnej ucznia. Uzupełnieniem wypowiedzi dyrektora są informacje płynące ze strony nauczycieli, którzy podkreślają przydatność omawianej analizy do modyfikacji procesu nauczania, indywidualizacji pracy z uczniem. Wnioski pozwalają lepiej opracować zestawy powtórzeniowe, plany wynikowe oraz planować zajęcia wyrównawcze. Wszyscy nauczyciele otrzymali informację dotyczącą wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego, z tym że o pełnej informacji mówi 34/37 ankietowanych nauczycieli; 2/37 nauczycieli otrzymało ją w zakresie, który ich bezpośrednio dotyczy, 1 nauczyciel - w stopniu niewystarczającym. Wnioski z analizy są wdrażane. Zdaniem dyrektora przykładem wdrażania wniosków z analizy wyników egzaminu maturalnego może być zwiększenie liczby godzin matematyki na poziomie podstawowym, przydzielenie godzin dyrektorskich na zajęcia wyrównawcze w klasach maturalnych z języka polskiego i matematyki czy regularne prace nauczycieli z arkuszami maturalnymi. Kolejnymi przykładami wdrażanych wniosków są: zakup zbiorów ułatwiających powtórzenia do matury, przygotowanie innowacji pedagogicznej umożliwiającej wybór dodatkowego przedmiotu realizowanego w zakresie rozszerzonym od klasy drugiej, układanie siatki godzin w taki sposób, żeby jak najwięcej godzin z przedmiotów tzw. wiodących było w klasie trzeciej, aby ułatwić uczniom dobre przygotowanie się do egzaminu maturalnego. Ponadto treningi antystresowe dla uczniów klas trzecich oraz planowanie i przeprowadzanie sprawdzianów przyrostu kompetencji w klasach I, II i III (wg deklaracji maturalnych) w formie arkusza egzaminacyjnego. W klasach I - obowiązkowo z języka polskiego i jednego przedmiotu w zakresie rozszerzonym, w klasach II - pod koniec roku szkolnego z matematyki (jako obowiązkowego przedmiotu) oraz z języka obcego i z dwóch przedmiotów kierunkowych. W klasach III - są organizowane dwie matury próbne - w listopadzie z Operonu i w marcu z OKE. Wśród najczęściej przytaczanych przez nauczycieli przykładów wykorzystania wniosków z analizy wyników maturalnych znalazły się: tworzenie planów wynikowych na przyszły rok (21/37), planowanie zajęć pozalekcyjnych (12/37), planowanie zajęć wyrównawczych, dodatkowych lub zajęć dla uczniów zdolnych (12/37), modyfikacja własnych metod i form pracy z uczniem (9/37). Nauczyciele wskazali także na planowanie zadań, ćwiczeń (w tym ćwiczeń z poziomu rozszerzonego) z obszarów, które uczniom sprawiają najwięcej trudności oraz na konstruowanie sprawdzianów. Niektórzy wykorzystują je do analizy wychowawczej dla opracowania programu naprawczego dla uczniów, do analizy typów zadań z arkuszy egzaminacyjnych, do promocji szkoły czy też do porównania ze sprawdzianami przyrostu kompetencji uczniów. Pojedynczy nauczyciele wykorzystują wnioski do prowadzenia rozmów wspierających i motywujących do nauki, do prowadzenia warsztatów radzenia sobie ze stresem, do przygotowania maturzystów do prezentacji z języka polskiego, tj. do organizowania zajęć dotyczących wyszukiwania danych w różnych źródłach informacji, katalogach on-line, przygotowania formy bibliografii, do zajęć dotyczących technik szybkiego czytania, notowania, szybkiego uczenia się, organizowania konkursów czytelniczo-literackich przybliżających twórczość różnych pisarzy czy też prowadzenia zajęć koła teatralnego.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. W tym miejscu znowu można przytoczyć

przykłady o tym świadczące. Jednym z nich są modyfikowane plany wynikowe, w których nauczyciele języków obcych dokładnie rozpisują takie umiejętności, jak czytanie, pisanie, odsłuchiwanie. Innym przykładem jest regularna praca z arkuszami egzaminacyjnymi, skrupulatna analiza sprawdzianów z przedmiotów maturalnych: z języka polskiego, języka obcego, matematyki i przedmiotów kierunkowych, których celem jest m. in. uświadomienie uczniom problemów, z powodu których mogą tracić punkty na egzaminie maturalnym. Inne działania to konsultacje i zajęcia pozalekcyjne, które przygotowują uczniów do egzaminu maturalnego. Następnie zapoznanie uczniów ze standardami egzaminacyjnymi, a także realizacja projektów edukacyjnych. Jednak najważniejsze - zdaniem dyrektora - jest sprawdzanie umiejętności uczniów od klasy pierwszej. Podobnie jak dyrektor wypowiedzieli się nauczyciele. O tym samym, ale z punktu widzenia obserwatora zewnętrznego, mówili przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą. Ich zdaniem szkoła jest w czołówce szkół w mieście i od lat lokuje się na I lub II miejscu, a efekty kształcenia uczniów przekładają się na zdawalność na uczelni wyższe. O dobrych efektach kształcenia świadczą też wysokie lokaty, jakie osiągają uczniowie na konkursach i olimpiadach. Młodzież I Liceum Ogólnokształcącego jest zauważalna w mieście poprzez udział w różnych akcjach, np. charytatywnych, co świadczy o tym, że szkoła nie tylko przygotowuje uczniów do matury, ale potrafi również uwrażliwiać na problemy innych. Ich zdaniem jest to zasługa nauczycieli, pracę których podsumowano w ten sposób: „Kiedyś profesor uczelni pedagogicznej powiedział >Nauczyciele dzielą się na nauczycieli i babsztyle

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Immanentnym zadaniem szkoły jest stworzenie odpowiednich warunków oraz określenie sposobów zdobywania przez uczniów wiedzy i kształtowania umiejętności. Nauczyciele analizują osiągnięcia każdego z uczniów indywidualnie oraz opracowują odpowiednie rozwiązania edukacyjne uwzględniające jego poziom wiedzy. Poprzez swoją pracę nauczyciele stwarzają uczniom możliwości rozwijania się na każdej płaszczyźnie oraz zdobywania jak najlepszych wyników w nauce.

Uczniowie liceum nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Z analizy dokumentacji wynika, że przez ostatnie dwa lata wszyscy uczniowie szkoły byli promowani, a wszyscy uczniowie klas trzecich ukończyli szkołę. Prawie wszyscy nauczyciele (36/37) w ankiecie stwierdzili, że ich uczniowie w poprzednim roku szkolnym opanowali wiadomości i umiejętności w dużym stopniu, jeden ankietowany nauczyciel uznał, że w niewielkim stopniu. Partnerzy szkoły uczestniczący w wywiadzie doszli do wniosku, że wszystko, co uczniowie zdobywają w szkole, jest ważne. Podkreślali cechy empatyczne uczniów, ich bezinteresowną chęć niesienia pomocy starszym i słabszym; przykładem może być ich współpraca z Domem Dziecka w Sarnowie, z Biblioteką Miejską, w której uczniowie szkoły prowadzą zajęcia komputerowe z osobami starszymi. W tej samej bibliotece pomagają też dzieciom w nauce języka angielskiego. Respondenci zwrócili również uwagę na takie ukształtowane przez szkołę cechy, jak patriotyzm czy chęć integracji z innymi krajami Unii. Podkreślili zaangażowanie się młodzieży w akcje charytatywne na rzecz środowiska. Jako przykład przywołali szeroko pojęte dawstwo (w tym szpiku kostnego), udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy (sztab w szkole), przedsięwzięcia teatralne dla pobliskich przedszkoli, zaangażowanie się w akcje sportowe organizowane przez Centrum Sportu i Rekreacji w Dąbrowie Górniczej.

Szkoła dokonuje dogłębnej analizy wyników nauczania uczniów. Na podstawie wywiadu z dyrektorem oraz ankiet wypełnionych przez nauczycieli wynika, że podsumowanie osiągniętych umiejętności przeprowadzane jest w końcoworocznych i śródrocznych zestawieniach. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że dokonują analizy osiągnięć wszystkich uczniów (23/37) lub większości (11/37). 3/37 ankietowanych nauczycieli analizuje osiągnięcia uczniów w wybranych, uzasadnionych przypadkach. Nauczyciele dokonują analizy testów przyrostu kompetencji (32/37), ocen bieżących, śródrocznych, końcoworocznych i zachowania uczniów (23/37), wyników próbnych egzaminów maturalnych oraz egzaminów maturalnych (21/37), sprawdzianów pisemnych i ustnych odpowiedzi uczniów w celu sprawdzenia stopnia opanowania danego zakresu materiału nauczania (15/37), testów tzw. progowych (12/37). Analizują także osiągnięcia sportowe uczniów, ich zaangażowanie w różnego typu projekty oraz osiągnięcia w konkursach przedmiotowych. Działania szkoły dotyczące analizy osiągnięć uczniów znajdują potwierdzenie w protokołach rady pedagogicznej. Systematycznie przed zakończeniem semestru pierwszego oraz przed końcem roku szkolnego odbywają się posiedzenia rady pedagogicznej poświęcone analizie zagrożeń ocenami niedostatecznymi i ocenami nagannymi. Na zakończenie pierwszego semestru oraz na koniec roku szkolnego odbywają się posiedzenia rady pedagogicznej klasyfikujące osiągnięcia uczniów z charakterystyką poszczególnych klas. Oceny niedostateczne posiadają uzasadnienie. W dokumentacji szkolnej są też protokoły rady pedagogicznej zawierające analizę próbnego egzaminu maturalnego, prowadzonego w oparciu o wydawnictwo Operon oraz przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.

Szkoła otacza opieką uczniów borykających się z różnorodnymi dysfunkcjami; w razie konieczności kieruje ich

do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Z opinii dyrektora wynika, że istnieje wiele sposobów na sprawdzenie możliwości rozwojowych każdego ucznia. Uwzględnia się m.in. testy progowe, które w przypadku języków obcych pozwalają określić poziom wiedzy uczniów. Analizuje się także orzeczenia i opinie z poradni psychologiczno - pedagogicznej dotyczące dysfunkcji. Ważne są również wywiady z rodzicami i uczniami przeprowadzane przez wychowawców klas oraz zajęcia (warsztatowe) z pedagogiem i psychologiem oraz doradcą zawodowym. Szkoła indywidualnie podchodzi do każdego ucznia. Uczniowie zdolni mają możliwość poszerzania swojej wiedzy uczestnicząc w zajęciach dodatkowych, natomiast uczniowie słabsi – mogą brać udział w zajęciach wyrównawczych. Nauczyciele na bieżąco są informowani przez wychowawców i pedagoga o problemach uczniów i wdrożeniu odpowiedniej opieki psychologicznej, zwłaszcza w stosunku do uczniów nieśmiałych, wycofanych, nie radzących sobie ze stresem lub przeżywających jakieś trudne chwile. Stałym elementem pracy nauczycieli i wychowawców oraz szkolnego pedagoga i psychologa jest obserwacja uczniów, dzięki której możliwe jest szybkie udzielenie pomocy uczniom mającym problemy.

Z analizy ankiet nauczycieli oraz przeprowadzonego z nimi wywiadu grupowego wynika, że nauczyciele wyciągają i formułują wnioski dotyczące wyników nauczania uczniów. To z kolei prowadzi do zaplanowania odpowiedniej pracy w stosunku do danego ucznia. Szkoła mobilizuje zdolnych uczniów do uczestniczenia w olimpiadach i konkursach. Ankietowani uczniowie klas drugich liceum w zdecydowanej większości (108/152) stwierdzili, że zajęcia, w których uczestniczyli w szkole, były trudne i bardzo trudne. 44/152 uznało, że były one łatwe, z czego dla 4 ankietowanych uczniów - bardzo łatwe. Odmienne stanowisko prezentowali uczniowie klas trzecich. Dla nich zajęcia w dniu ankietowania w szkole były łatwe (67/140) lub bardzo łatwe (28/140). Część spośród trzecioklasistów uznała zajęcia za trudne (38/140) i bardzo trudne (7/140). Co drugi ankietowany uczeń klasy trzeciej oceniając stopień dostosowania zajęć lekcyjnych do jego możliwości uznał, że zajęcia były dostosowane. Pojawiały się też inne stanowiska uczniów w tym zakresie - 14,29% ankietowanych uczniów określiło, że bardzo często zajęcia były dostosowane do ich możliwości, 27,86% ankietowanych uznało, że zdarzało się to rzadko. Zdaniem 7,86% ankietowanych uczniów zajęcia lekcyjne wcale nie były dostosowane do ich możliwości.

Prawie wszyscy nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Zdaniem 36/37 ankietowanych nauczycieli uczniowie są: zdyscyplinowani, zaangażowani i aktywni, uzyskują lepsze wyniki; 35/37 badanych nauczycieli uważa, że uczniowie przejawiają własną inicjatywę. Pojedynczy nauczyciele zauważają, że uczniowie raczej nie przejawiają własnej inicjatywy, raczej nie mają chęci do nauki. Według uczniów i rodziców, uczestniczących w wywiadach, nauczyciele wykazują wiarę w uczniów, wspierają ich, pomagają uczniom, zwłaszcza tym, którzy są w trudnej sytuacji. Cierpliwość, spokój i opanowanie wykazywane przede wszystkim przy tłumaczeniu trudnych zagadnień, to cechy pedagogów tej szkoły. Zdaniem rodziców nauczyciele nie tylko uczą, ale i rozwijają ich zainteresowania, dopingują ich, poświęcają dodatkowy czas pojedynczym uczniom, jak i całej klasie w celu wyrównania braków. Wzmacniają uczniów zachęcając ich do pracy poprzez komentarze: "stać cię na więcej", "popracujemy i będzie lepiej", "popraw, będziesz miał wyższą ocenę". Nauczyciele stosują pochwały. 36/49 ankietowanych rodziców wskazało, że nauczyciele w tej szkole wierzą w możliwości uczniów, 13/49 ankietowanych rodziców jest przeciwnego zdania.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Zdaniem dyrektora przykładem wdrażania takich wniosków jest podział uczniów na grupy na językach obcych oraz zajęcia pozalekcyjne - oddzielnie dla uczniów uzdolnionych (chcących realizować zagadnienia spoza podstawy programowej), oddzielnie dla słabszych (zajęcia wyrównawcze), jeszcze inne dla tych którzy chcą rozwijać swoje pasje i zainteresowania (koło teatralne, dziennikarskie, muzyczne). Zdaniem nauczycieli wszystkie wnioski są wykorzystywane w planowaniu własnej pracy. Podkreślili, że mając na względzie dobro uczniów analizują ich osiągnięcia między innymi po to, żeby potem wykorzystać tę wiedzę do pracy z uczniami. Zachęcanie uczniów do indywidualnego toku nauki, wspieranie uczniów słabszych poprzez organizację zajęć dodatkowych, funkcjonowanie różnych kół zainteresowań, zajęcia dla olimpijczyków, tworzenie grup językowych na różnych poziomach odpowiadających możliwościom uczniów to liczne - podane przez nauczycieli - przykłady wykorzystania wniosków z analizy osiągnięć uczniów w praktyce szkolnej. Wszyscy wskazani w badaniu respondenci wskazali na wdrażanie w szkole wniosków z analizy osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. W szkole obserwuje się zmniejszenie liczby ocen niedostatecznych i wzrost średniej ocen szkoły na koniec I okresu. Pokazuje to następujące zestawienie:

Rok szkolny	Ilość ocen ndst	Średnia szkoły
2009/10	32	4,02
2010/11	12	4,04
2011/12	4	4,04

Większy udział uczniów w konkursach i olimpiadach zakończony sukcesami zaowocował wzrostem liczby uczniów objętych indywidualnym tokiem nauki, co można pokazać następująco:

Rok szkolny	Liczba uczniów z indywidualnym tokiem nauki
2009/10	3 uczniów
2010/11	4 uczniów
2011/12	6 uczniów

Analiza dokumentów szkolnych za rok szkolny 2009/10 i 2010/11 pokazała, że szkoła osiąga wysokie wyniki z egzaminu maturalnego. W tych latach zdawalność matury (po egzaminach poprawkowych) wynosiła 100%.

Przedstawione powyżej argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Młodzież chętnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych przez szkołę, jest samodzielna i autonomiczna w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Uczniowie są inicjatorami działań realizowanych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

Nauczyciele stwierdzili, że uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Większość (28/37) ankietowanych nauczycieli oceniła wysoko i bardzo wysoko zaangażowanie uczniów podczas ich lekcji. Podając przykłady nauczyciele zwrócili uwagę na aktywność uczniów na lekcji oraz umiejętność pracy w grupach. Uczniowie chętnie wykonują dodatkowe zadania, zwłaszcza z wykorzystaniem Internetu; również chętnie podejmują na lekcjach dyskusje, proponując własne rozwiązania problemu. Do innych form aktywności uczniów należą: debata, dyskusja, pisanie referatów, prezentacje multimedialne, aktywny udział w zajęciach, udział w projektach, zajęcia z wykorzystaniem platformy e-learningowej, przedstawianie krótkich filmików tematycznych. Ankietowani uczniowie klas II i III (189/292 – „Moja szkoła” i „Mój dzień”) wyrażają opinię, że niektóre zajęcia lekcyjne są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, 84/292 uważa, iż duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i ich angażuje, 19/292 stwierdza, iż zajęcia lekcyjne nie są wciągające i angażujące. 35/49 ankietowanych rodziców wyraziło opinię, że ich dzieci raczej chętnie angażują się w zajęcia szkolne, przeciwnego zdania było 14/49 rodziców. Obserwacja zajęć dowiodła, że nauczyciele angażują całe klasy do zajęć. 3/6 obserwowanych lekcji potwierdza całkowicie, że aktywność uczniów ma związek z działaniami nauczyciela, na pozostałych 3 lekcjach nie zaobserwowano aktywności uczniów. Nauczyciele na obserwowanych lekcjach podejmują działania aktywizujące uczniów, korzystając z różnych metod pracy (burza mózgów, rozmowa dydaktyczna, praca w grupach, drzewko decyzyjne). Badania potwierdziły, że młodzież jest zaangażowana w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Ankietowani uczniowie klas II i III liceum stwierdzili, że lubią uczestniczyć w wielu zajęciach pozalekcyjnych. W opinii 224/292 ankietowanych uczniów („Mój dzień” i „Moja szkoła”) część zajęć pozalekcyjnych jest interesująca i wciągająca, 67/292 twierdzi, iż zajęcia w ogóle nie są interesujące. Zdaniem 35/37 ankietowanych nauczycieli uczniowie angażują się w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole, 2/37 stwierdza brak zaangażowania uczniów. Uczniowie chętnie angażują się w zajęcia pozalekcyjne uczestnicząc w licznych kołach zainteresowań, np: teatralnym, dziennikarskim, muzycznym, artystycznym, fotograficznym oraz w kołach przedmiotowych. Biorą też udział w konkursach, olimpiadach, zajęciach wyrównawczych, zajęciach sportowych i turystycznych, w akcjach charytatywnych (dawstwo krwi i szpiku kostnego), w wolontariacie (Szlachetna Paczka, pomoc dzieciom z Domu Dziecka), wydają gazetki, uczestniczą w realizacji różnorodnych projektów np.: Comenius – Regio, Comenius - wymiana ze szkołą z Munster. 23/49 ankietowanych rodziców stwierdziło, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, przeciwnego zdania jest 26/49. Uczniowie szkoły potwierdzili, że podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Uczniowie (105/152) w ankiecie "Moja szkoła" wypowiedzieli się, że raczej mają wpływ lub zdecydowanie mają wpływ na to, co się dzieje w szkole. Zdaniem 47/152, że raczej nie mają lub zdecydowanie nie mają wpływu na to, co się dzieje w szkole. W opinii większości ankietowanych uczniów klas II (125/152) nie mają oni wpływu na zakres omawianego materiału, jak również na wyposażenie (111/152). Według 88/152 ankietowanych uczniów, młodzież nie ma wpływu na stosunek nauczycieli do uczniów. Przeciwnego zdania jest 64/152 uczniów. 83/152 uczniów twierdzi, że mają wpływ na organizację zajęć, 111/152 nie potwierdza tego. W podobny sposób uczniowie klas II ocenili swój wpływ na to, co dzieje się na lekcjach. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele w wywiadzie, zwrócili uwagę na dużą aktywność na rzecz szkoły i środowiska. Według nich uczniowie angażują się w działania charytatywne i rozrywkowo - artystyczne (np: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Walentynki, Mikołajki, Pierwszy dzień wiosny, akademie na terenie szkoły i miasta, pomoc dla ubogiej rodziny z Będzina). Uczniowie uczestniczą w konkursach i olimpiadach, przygotowują Dzień otwarty szkoły, z własnej inicjatywy prowadzą radiowęzeł. Uczniowie według własnego pomysłu nakręcili film promujący szkołę

w środowisku. W szkole prężnie działa koło teatralne, którego wymiernym efektem pracy jest wystawiana przez uczniów szkoły sztuka o Katyniu prezentowana między innymi w Katowicach i Dąbrowie Górniczej. Zdaniem nauczycieli szkoła pomaga uczniom planować ich własny rozwój. Zaangażowanie uczniów w wolontariat i akcje charytatywne daje możliwość samorozwoju oraz uwrażliwienia na potrzeby innych. Uczniowie uczestniczą w warsztatach np. Dni Przedsiębiorczości. Współpracują z Biblioteką Miejską oraz uczelniami wyższymi (z Uniwersytetem Śląskim, Wyższą Szkołą Biznesu w Dąbrowie Górniczej, Politechniką Śląską). Korzystają z zajęć prowadzonych przez kadrę akademicką, co poszerza ich horyzonty myślowe. Dla uczniów klas maturalnych psycholog i pedagog prowadzi zajęcia antystresowe. Wiedza i umiejętności zdobywane podczas tych zajęć pozwalają uczniom na lepsze radzenie sobie podczas egzaminów maturalnych, jak również w sytuacjach życiowych. Zdaniem nauczycieli młodzież angażuje się także w działania promujące szkołę w środowisku, czego przykładem może być organizacja miejskich akademii np.: Dzień Niepodległości, Dzień Edukacji Narodowej. Dzięki pomysłom uczniów w szkole powstał zwyczaj na zakończenie III klas wręczania statuetek tzw. „Lukasiaki” dla największych osobowości. Uczniowie w wywiadzie grupowym potwierdzili informacje poprzednich respondentów o możliwościach wpływania na własny rozwój w szkole. Jako przykłady podali: możliwość wyjazdów na zawody sportowe, w razie potrzeby korzystanie z dodatkowych lekcji, prowadzenie radiowęzła oraz wyjazdy zimą na narty. Uczniowie potwierdzili możliwość dzielenia się z nauczycielami swoimi pomysłami. Z inicjatywy uczniów odbyły się akcje Góra Grosza, Szlachetna Paczka. Młodzież z własnej inicjatywy udziela pomocy w Hospicjum Cordis w Mysłowicach, prowadzi stronę internetową, nakręciła film o mieście. Film ten promował miasto i wygrał w konkursie ogłoszonym przez Urząd Miasta Dąbrowy Górniczej. Uczniowie uczestniczą również w programach unijnych, których beneficjentem jest Młodzieżowy Ośrodek Pracy Twórczej. Zdaniem badanych działania zainicjowane przez uczniów są w szkole realizowane.

W opinii dyrektora i nauczycieli uczniowie przedstawiają ciekawe pomysły, które są wprowadzane i realizowane w szkole. Do działań uczniów można zaliczyć współpracę ze Stowarzyszeniem Rodzina Policyjna w Katowicach. Wywiad grupowy z uczniami potwierdził informacje przedstawione przez dyrektora i nauczycieli. Obserwacja placówki wynika, że na terenie liceum dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. W gablotach znajdują się dyplomy, informujące o sukcesach uczniów w konkursach, olimpiadach, w akcjach charytatywnych oraz w projektach Comenius i Comenius - Regio.

Przedstawione powyżej argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Prezentują właściwe zachowania w szkole. W szkole diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Analizuje się podejmowane działania wychowawcze, wzmacnia właściwe zachowania.

Analizy danych ilościowych i jakościowych dokonano w oparciu o ankiety dla uczniów, wywiad z partnerami szkoły i przedstawicielem samorządu terytorialnego, rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi oraz obserwacją zajęć. Pozyskane dane pozwalają stwierdzić, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Uczniowie klas II wypełniający ankietę „Moja szkoła” odpowiedzieli, że bezpiecznie (95/152) czują się na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy. 53/152 przyznało, że nigdy nie bywa na terenie szkoły poza godzinami jej pracy. 4/152 ankietowanych uczniów wyraziło opinię, że czuje się niebezpiecznie na terenie szkoły poza godzinami jej pracy. Ankietowani uczniowie klas III zapytani o bezpieczeństwo na lekcjach i na przerwach odpowiedzieli, że bezpiecznie (127/140) czuli się na lekcjach i (134/140) na przerwach. 13/140 wyraziło opinię, że nie czuli się bezpiecznie na lekcjach i (6/140) na przerwach. Obserwacja zajęć potwierdziła fakt, że nauczyciele zabiegają o odpowiednią organizację procesów edukacyjnych oraz o fizyczne bezpieczeństwo uczniów. Obserwowane lekcje prowadzone były różnymi metodami, które sprzyjały wykorzystaniu wiedzy i umiejętności uczniów. Nauczyciele korzystają z nowoczesnego sprzętu multimedialnego. Pomieszczenia klasowe oraz sala gimnastyczna są dostosowane pod względem wielkości i wyposażenia do rodzaju zajęć. Partnerzy szkoły i przedstawiciel samorządu zwrócili uwagę na dobre wyposażenie szkoły oraz monitoring wewnętrzny i zewnętrzny. Szkoła jest zamknięta, na portierni jest zeszyt wejść i wyjść, nikt obcy nie wejdzie na teren szkoły. Uczniowie czują się tu bezpiecznie. Na temat bezpieczeństwa uczniów w szkole wypowiedzieli się również ich rodzice i pracownicy niepedagogiczni, którzy również zauważyli, że szkoła gwarantuje uczniom bezpieczeństwo.

Z przeprowadzonych badań wynika, że uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Partnerzy szkoły i przedstawiciel samorządu terytorialnego zauważyli, że młodzież jest zawsze kulturalna, kreatywna, ma swoje pasje i jest zaangażowana, prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku pokoleniowego, co jest widoczne w szkole i poza nią. Na podstawie obserwacji zachowań uczniów podczas przerw na korytarzach można stwierdzić, że zachowują się oni spokojnie. Nie zdarzają się przypadki łamania przez nich obowiązujących w szkole norm. Zdaniem uczniów w wywiadzie, w szkole są określone zasady, które przestrzegają; znają też swoje prawa i obowiązki. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas II i III (268/292) uznała, że zasady właściwego zachowania się w szkole są im znane (nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegają). 24/292 ankietowanych uczniów uważa, że te zasady nie są im znane. 100/152 uczniów klas II powiedziało, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą, 52/152 jest przeciwnego zdania. W trakcie prowadzonych badań stwierdzono, że w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Dyrektor poinformował, iż w szkole są respektowane normy społeczne przez uczniów. W celu zdiagnozowania zachowań uczniów pedagog i psycholog szkolny dwukrotnie w ciągu roku szkolnego stosują arkusz diagnostyczny. Przez nauczycieli prowadzona jest obserwacja uczniów na lekcjach i przerwach. Szkoła pozyskuje informacje o zagrożeniach dzieci od ich rodziców, którzy zgłaszają się do szkoły po pomoc. Informacje o zagrożeniach pozyskuje się także od uczniów. Rodzice (34/49) uznali, że nauczyciele dostrzegają pozytywne zachowania ich dzieci, 15/49 jest przeciwnego zdania. 34/49 rodziców stwierdziło, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, 15/49 uważa, że nie dostaje takiej informacji. W dokumentacji szkolnej znajdują się informacje dotyczące prowadzonej diagnozy potencjalnych zagrożeń. W sprawozdaniu rocznym pedagoga szkolnego znajdują się zapisy dotyczące m.in. zdiagnozowanych ilościowo uczniów: palących, wagarujących, przejawiających agresję słowną i fizyczną oraz uczniów, u których zauważono kontakt z alkoholem. W opinii dyrektora w szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań poprzez przestrzeganie regulaminu nagród i kar oraz stosowanie pochwał wynikających z zapisów statutowych. Strona internetowa oraz gazetka szkolna służą nagłaśnianiu dobrych postaw uczniów. Szkoła promuje właściwe postawy również poprzez akcje charytatywne. Zdaniem dyrektora szkoła podejmuje działania, eliminujące zagrożenia. Charakter działań zależy od rodzaju zagrożeń. Rodzice stwierdzili, że w szkole ich dzieci nie były narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Rodzice uważają, że w szkole jest spokojnie, nie ma przemocy i niewłaściwych zachowań. Dostrzegają, że nauczyciele chwalać uczniów za dobre i pożądané zachowania; robią to na apelach i spotkaniach z nimi. Zdaniem rodziców cennym jest gromadzenie przez uczniów dodatkowych punktów za dobre zachowanie. Młodzież nagradzana jest również stypendiami Prezydenta Miasta. Ankietowani rodzice (30/49) uważają, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. Odmiennego zdania jest 11/49 ankietowanych rodziców, 8/49 twierdzi, że nie ma takich zachowań. Zdaniem pracowników niepedagogicznych w szkole nie ma przyzwolenia na niewłaściwe zachowania uczniów - nie ma wulgaryzmów, ani przepychanek na korytarzu. W razie potrzeby wszyscy pracownicy szkoły reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. Podczas obserwacji szkoły nie zaobserwowano żadnych agresywnych zachowań młodzieży. Analiza dokumentów potwierdza, że szkoła posiada i realizuje Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych ucznia oraz potrzeb środowiska.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, co potwierdzili w wywiadzie dyrektor i nauczyciele. Zdaniem dyrektora szkoła nie ma problemów wychowawczych z uczniami, ale prowadzi się akcje przeciwdziałania zagrożeniom. Nauczyciele stwierdzili, że prowadzone przez szkołę działania są planowane i modyfikowane. Dokonuje się analizy wyników ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczących realizacji założeń programu profilaktyki i programu wychowawczego. Prowadzona jest systematyczna obserwacja uczniów przez wychowawców klas pod kątem skuteczności podejmowanych działań wychowawczych. Bieżące problemy wychowawcze w szkole rozwiązywane są przez zespół nauczycieli z udziałem pedagoga i psychologa.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli w razie potrzeby modyfikowane są działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Jak wskazali badani dotyczyły one wprowadzenia punktów ujemnych za palenie papierosów przez uczniów, za korzystanie przez nich z telefonów komórkowych oraz punktów dodatnich za promowanie zdrowego stylu życia (platforma e-learningowa, zajęcia z pedagogiem dotyczące szkodliwości substancji psychoaktywnych). Zmieniono organizację dyżurów nauczycielskich. W opinii partnerów szkoły i przedstawiciela samorządu terytorialnego szkoła wzmacnia pożądane zachowania uczniów i przeciwdziała niepożądanym. Wszystkie działania szkoły są opisane w programie wychowawczym. Zdaniem partnerów uczniowie wychowywani są przez nauczycieli w duchu patriotyzmu, wzmacniania postaw kulturalnego zachowania, okazywania szacunku dla osób starszych oraz przestrzegania norm społecznych.

Zdaniem dyrektora podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Zgłaszane zmiany w działaniach są uwzględniane przy opracowywaniu programu wychowawczego i profilaktycznego na kolejny rok szkolny. Dyrektor informuje, że szkoła odnosi się do wszystkich inicjatyw i stara się wszystkie rozwiązywać z korzyścią dla uczniów. Większość nauczycieli (27/37) uważa, że podejmuje działania wychowawcze uwzględniając inicjatywy i opinie uczniów, 10/37 ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że nie uwzględnia inicjatyw i opinii uczniów. Uczniowie poinformowali, że mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Z inicjatywy uczniów są organizowane wyjazdy do filharmonii i teatru do Krakowa, wyjścia na zajęcia na uczelnie wyższe (Uniwersytet Śląski, Politechnika Śląska), "Dzień otwarty szkoły". Badania potwierdziły, że uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Nauczyciele podkreślili, że uczniowie znają normy społeczne i je respektują. Wybierając tę szkołę wiedzą, że obowiązują w niej zasady, których trzeba przestrzegać. W statucie szkoły dokładnie są określone zasady, kryteria i obowiązki. Uczniowie znają obowiązujący regulamin zachowania się w szkole i przestrzegają go. W szkole obowiązują czytelne kryteria ocen, jasny system nagród i kar. Bardzo rzadko lub sporadycznie zdarzają się niepożądane zachowania uczniów. Uczniowie czasami używają wulgaryzmów, czasami palą papierosy, opuszczają lekcje. Młodzież wie, czego od nich się oczekuje, a oni starają się sprostać tym oczekiwaniom. Przedstawiciele pracowników niepedagogicznych powiedzieli, że młodzież zachowuje się kulturalnie i zna normy grzecznościowe. Podkreślili, że uczniowie respektują normy społeczne i zasady postępowania w szkole. Uczniowie są zaangażowani w życie szkoły. Dyrektor poinformował, że w szkole nie miały miejsca zdarzenia łamiące normy wychowawcze podlegające karom statutowym. Obserwacja zajęć dowiodła, że uczniowie w czasie lekcji zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, a nauczyciele wzmacniają pożądane zachowania. Na lekcjach panuje wzajemny szacunek między nauczycielem, a uczniami. W trakcie obserwacji placówki nie zaobserwowano zachowań negatywnych. Uczniowie zachowywali się zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.

Przedstawione powyżej argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Systematycznie prowadzona analiza wyników egzaminu maturalnego przekłada się na efekty kształcenia, czego dowodem jest 100% zdawalność matury na przestrzeni ostatnich dwóch lat.
2. Nauczyciele stosują różne sposoby analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminu maturalnego; zdecydowana większość dokonuje też analizy osiągnięć uczniów.
3. Wnioski z analizy wyników maturalnych są wdrażane w praktykę szkolną, czego efektem są liczne i różnorodne działania nauczycieli i kierownictwa szkoły, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
4. Na przestrzeni dwóch ostatnich lat szkoła odnotowała w 100% zarówno promowanie uczniów do klas programowo wyższych, jak i ukończenie szkoły przez uczniów klas trzecich. Świadczy to o tym, że liceum bardzo dobrze realizuje zadanie stwarzania młodzieży odpowiednich warunków do zdobywania przez nią wiedzy i umiejętności.
5. Szkoła otacza opieką uczniów borykających się z różnymi dysfunkcjami.
6. Przeważająca część uczniów klas drugich uważa zajęcia szkolne za trudne i bardzo trudne. Odmiennie stanowisko prezentują uczniowie klas trzecich. Dla nich zajęcia są łatwe i bardzo łatwe. Co drugi ankietowany uczeń klas trzecich oceniając stopień dostosowania zajęć lekcyjnych do jego możliwości zauważył, że zajęcia były dostosowane. Część spośród nich (27,86%) uznało, że zdarzało się to rzadko. Zdaniem 7,86% ankietowanych uczniów zajęcia lekcyjne wcale nie były dostosowane do ich możliwości.
7. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wdrażane. Sukcesem szkoły jest wzrost efektów kształcenia, czego potwierdzeniem jest zmniejszająca się ilość śródrocznych ocen niedostatecznych oraz zwiększająca się ilość uczniów objętych indywidualnym tokiem nauki.
8. Uczniowie podejmują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, są inicjatorami wielu akcji charytatywnych oraz form promujących szkołę w środowisku.
9. Uczniowie są aktywni i zaangażowani w zajęcia organizowane w szkole, nauczyciele stwarzają im możliwość podejmowania samodzielnych działań i inicjatyw.
10. W szkole respektowane są normy społeczne. Wywiady z uczniami, rodzicami i partnerami potwierdzają, że szkoła jest przyjazna i bezpieczna. Relacje interpersonalne panujące w szkole tworzą szczególny klimat, pozwalający w pełni realizować założenia szkoły.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

- Maryla Skupień
- Anna Stelmach

Kurator Oświaty:

.....